

# Pistes pédagogiques pour aider un enfant dyslexique

Le dyslexique est un élève qui va devoir, sans arrêt, compenser, parfois à son insu, parfois en recherchant activement des moyens, afin d'avoir le même rendement que les autres élèves.

La rééducation orthophonique sera sa principale "arme", mais il devra, lui aussi, mener son propre combat.

Nous devons essayer de comprendre les difficultés rencontrées par l'élève dyslexique lors de sa scolarité, et ceci par matière, puisque la dyslexie et les troubles associés du langage oral et écrit pourront le perturber dans toutes les activités scolaires et pas seulement en français.

Il est très important de savoir que l'erreur est presque toujours incomprise par l'enfant car jugée "bête", "illogique". Elle sera psychologiquement tellement gênante que l'élève la mettra au "rebut" sans chercher à la comprendre, donc sans possibilité de lutter contre elle. Chez les enseignants, elle entraîne souvent un jugement peu favorable ; chez les parents, il y a en plus de la colère et de l'angoisse ; chez les copains, de la moquerie et chez le dyslexique un profond sentiment de dévalorisation.

N'oublions pas que la plupart des dyslexiques subissent leur trouble sans le comprendre et se rejettent, acceptant le jugement de "nul" porté par l'extérieur. Il n'y aura aucune argumentation possible puisqu'il y aura une méconnaissance totale de ce qui a provoqué les erreurs.

C'est pour cette raison qu'il est extrêmement important que les éducateurs (parents et enseignants) puissent, en comprenant mieux ces troubles du langage oral et écrit, aider l'enfant dans le long parcours de la reconstruction de sa confiance en lui et en ses capacités.

Voici quelques exemples de difficultés rencontrées dans les apprentissages. Elles relèvent de différents troubles : dyslexie, dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie et dysphasie. Bien heureusement, un élève n'aura pas l'ensemble des difficultés décrites.

## En français

<b>Apprentissage</b>	<b>Difficultés que peut rencontrer un enfant dyslexique</b>	<b>Que faire ? Comment l'aider ?</b>
<b>Lecture expressive</b> Lire oralement avec le ton, les liaisons et la ponctuation	Il lutte contre les inversions, les omissions, les confusions, les sons complexes, les lignes sautées, etc...	Toujours faire ralentir la lecture à voix haute (la vitesse entraînant une augmentation considérable des erreurs de dyslexie).  Ne pas le faire lire devant les autres.  Le laisser lire avec le doigt qui suit.

### **Lecture silencieuse**

Donner après lecture des renseignements sur le texte.

Résumer un texte lu.

Il lit lentement, inverse des sons, oublie des mots ce qui le gêne dans la compréhension d'un texte.

Sa mémoire immédiate et ses difficultés de décodage le pénalisent.

### **Orthographe**

Dictée de mots.

Faire les accords.

Dictée de phrases.

Il confond les sons et le sens. Même s'il connaît les règles d'orthographe, il doute au moment de les appliquer. Il ne sait plus...

Lire les sons complexes en même temps que lui, lui faire répéter après.

S'assurer de la compréhension du texte lu.

En CP, ne pas enchaîner la découverte de graphies très proches (ou/on, m/n, p/b, etc...) à quelques jours d'intervalle.

En CP, faire de nombreux exercices de répétition ou de discrimination de syllabes sans signification, à consonnes proches (cha/ja, fa/va, pa/ba, etc...).

Diminuer la longueur du texte. Proposer des questions intermédiaires.

Lui demander de résumer un paragraphe plus court.

S'il a échoué au contrôle écrit de lecture, vérifier à l'oral s'il a, ou non, compris l'histoire :

- Si non = problème de compréhension de lecture.
- Si oui ( il a compris) = problème de blocage au moment du passage à l'écrit

Ne sanctionner l'orthographe qu'en dictée ou en exercices d'orthographe (sur la règle concernée, pas sur les autres mots, sauf "contrat").

Contrats : passer des contrats sur le nombre de fautes ou sur la nature des fautes. ex : maintenant je ne veux plus de fautes a/à. Un mois plus tard : Maintenant tu dois surveiller les pluriels simples (dans GN simple, à déterminant évident),etc...

Copier un texte sans erreur

La copie est un exercice très difficile. Il faut lire et comprendre le texte, le reproduire alors que l'enfant confond, inverse, oublie des lettres, syllabes ou mots. Il perd l'endroit où il était, revient en arrière, écrit deux fois la même chose. Le temps de revenir sur son cahier, il a oublié ce qu'il doit écrire ( pb spatial + pb mémoire immédiate).

### **Grammaire**

Repérer des phrases.  
Reconnaître différents types de phrases.  
Distinguer groupe nominal et groupe verbal, nom, adjectif, déterminant, genre et nombre.

Il ne comprend pas le vocabulaire "savant"  
ex : il confond "mot" et "nom".

### **Conjugaison**

Distinguer passé, présent, futur.  
Reconnaître le verbe.  
Accorder le verbe.  
Conjuguer.  
Accorder le participe

Les difficultés viennent souvent d'un problème d'orientation dans le temps.

Il confond (é-er-ait-ez).  
La difficulté est augmentée avec les verbes pronominaux.

Si blocage à l'écrit, l'encourager à produire des petits textes personnels en lui assurant qu'il ne sera pas tenu compte de l'orthographe (ex : lui faire inventer une histoire de quatre lignes, différente chaque jour, en lieu et place d'un exercice de grammaire ou de conjugaison, pendant quelques temps).

Fractionner le texte, accentuer les repères visuels.

Lui permettre de souligner ou de faire des marques sur le texte.  
L'aider à comprendre sa façon de faire ( mot à mot ou lettre après lettre).

Simplifier les consignes, les compliquer progressivement.

Accepter qu'il n'apprenne qu'une partie de la règle.

Eviter les tautologies du genre : "l'adjectif qualificatif qualifie le nom", elles n'expliquent rien, ne donnent pas le sens.

Eviter les explications "par le vide".

Ex : "l'adjectif est ce qui peut se supprimer" : le dyslexique peut supprimer tout et n'importe quoi, cela ne lui pose aucun problème...

S'assurer qu'il comprend et distingue le sens de ces mots.

Ne pas sanctionner les fautes de son ou l'orthographe si la terminaison est bonne ou si l'accord est mis.

Lui apprendre à repérer les indicateurs de temps. l'aider dans

passé.

ce repérage en lui faisant analyser (encadre, souligne).

Dans le contrat, lui faire apprendre des verbes moins complexes que les autres au niveau de l'orthographe et plus souvent utilisés afin qu'il puisse retrouver de mémoire la terminaison.

## Vocabulaire

Trouver des mots de la même famille.

Sa confusion des sons occasionne des confusions de sens (orteils-oreilles, éruption-irruption, sait-c'est). Ces-ses, a-à, quand-qu'en, ce-se...

Trouver des contraires.

Ne pas sanctionner ses fautes si la définition est bonne.

Trouver des synonymes.

Problème pour trouver la bonne page et localiser le mot dans la page.

L'aider dans sa recherche du dictionnaire en lui proposant l'alphabet écrit à mettre dans son dictionnaire.

Distinguer les homonymes.

Chercher dans le dictionnaire.

Il se repère difficilement dans l'espace et le temps (avant, après).

Classer des mots par ordre alphabétique.

## Expression écrite

Construire une phrase.

Pb de temps, de succession.

Raccourcir, rallonger, ponctuer. Commenter une image, inventer la suite.

Il a du mal à se repérer et s'orienter dans le texte et à le comprendre.

L'aider à comprendre ce qui est demandé et à structurer ses idées.

Mettre en ordre un récit.

Toutes ces difficultés entraînent souvent un blocage face à l'écrit

Ne pas compter ses fautes, ne pas les souligner.

Ecrire un texte.

## Écriture

Ecrire lisiblement

Il est souvent dysgraphique, il n'est pas à l'aise avec l'écriture.

Mettre la ponctuation, les accents, les majuscules.

Ses difficultés de représentation dans l'espace l'empêchent de respecter les grandeurs.

Insister auprès de l'enfant et des parents sur la tenue du crayon : cela joue considérablement dans la perception des rythmes (point faible chez de nombreux dyslexiques).

## Poésie

Mémoriser des textes.

Réciter avec expression

Il met du temps à comprendre, mémoriser et restituer un texte.

Confusion des sons (ex : planche et blanche), mots difficiles, inversion, syntaxe étonnante.

Réexpliquer le trajet des lettres ou des enchaînements déficients.

Etre patient face à son graphisme et son côté brouillon.

Accepter les ratures (qui sont des autocorrections) et sa présentation brouillonne. Ne pas lui arracher les pages.

Ne pas le faire réciter en premier et peut-être pas devant les autres.

Ne lui faire apprendre qu'un passage court.

Ne pas le pénaliser pour l'inversion des syllabes sur des mots complexes.

## En mathématiques

### Apprentissage

### Numération

Lire, écrire les nombres.

Comprendre les règles de la numération.

Comparer, ranger les nombres.

Coder une quantité.

Connaître des doubles et des moitiés.

### Techniques opératoires

Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.

Maîtriser la technique opératoire de l'addition.

### Difficultés que peut rencontrer un enfant dyslexique

Il a du mal à mémoriser les nombres complexes tels que ceux de 70 à 99.

Il ne fait pas la différence entre un chiffre et un nombre.

Il écrit les chiffres et les nombres à l'envers (6 / 9, 12 / 21).

Il inverse les signes (< et >).

Il se repère difficilement dans les grandeurs.

Il a un problème de mémoire immédiate.

Il ne mémorise pas ou inverse la retenue.

Il inverse les actions à

### Que faire ? Comment l'aider ?

S'assurer qu'il fait la différence entre le nombre et le chiffre.

Pointer les chiffres à l'envers mais ne pas sanctionner l'inversion si le résultat est bon.

Comprendre qu'il peut inverser les signes mais faire le bon calcul.

Pour l'utilisation du signe < , ne pas oublier qu'il ne s'agit pas de deux signes ( < et > ), mais d'un seul, rotatif. Lui en donner la signification (pointe vers le plus petit nombre, ouverture vers le grand) et le faire travailler dans tous les sens.

### Calcul mental :

Accepter qu'il se serve de ses doigts, l'aider à trouver des supports mentaux, lui laisser plus de temps.

### Techniques :

de la soustraction, de la multiplication et de la division.

faire (ex :  $16-9= 83$  ceci est obtenu par  $9-6= 3$  et  $9-1= 8$ ).

Il inverse dans l'espace et manque souvent de rigueur et de soin.

Comprendre dans quel sens il effectue ses opérations pour lui expliquer ses erreurs.

Compter juste le résultat, même si le développement est faux, même si les chiffres sont à l'envers.

### **Tables de multiplication :**

Autoriser l'apprentissage en chantant (utilisation de la mémoire mélodique).

L'obliger à toujours commencer dans le même sens : par le multiplicateur ou par le multiplicande.

Choisir le sens qui lui convient le mieux et garder le même pour toutes les tables.

Lui laisser suivre le déroulement sur ses doigts.

### **Résolution des problèmes**

Chercher des informations et les sélectionner.

Choisir les opérations.

Lire et construire des graphismes.

Exposer des résultats.

Ses difficultés de lecture entraînent des problèmes de compréhension.

Difficulté d'accès au vocabulaire spécifique (5F « pièce » : il entend « pièce de 5F »).

Il a du mal à suivre un raisonnement logique.

L'aider à trouver la bonne opération à partir du vocabulaire.

L'aider à trouver les étapes.

Admettre sa façon de faire du moment que le résultat est bon.

Lui apprendre à faire des dessins, puis des schémas pour résoudre les problèmes.

### **Géométrie**

Utiliser techniques et instruments.  
Reproduire des figures.

Trouver des axes de symétrie.

Identifier des droites parallèles et perpendiculaires.

Sa motricité fine est pataude.

Il inverse les points de repères.

Il éprouve des difficultés à se représenter des objets dans l'espace.

Il mémorise difficilement les termes abstraits ou'il

L'aider à trouver ses points de repères (un seul à la fois).

L'aider à mémoriser les termes techniques en s'assurant de la compréhension de leur sens. Vérifier que la "paralléléité" ait été comprise dans toutes les directions ( = ou // ou \ ).

Lui faire dessiner des plans : chambre, classe....

	comprend mal.	L'aider dans le repérage des carreaux (haut-bas, gauchedroite).
Décrire des solides.		Ne pas sanctionner l'orthographe.
<b>Mesures</b>	Problème d'orientation temporelle.	Lui faire construire (en famille) son arbre généalogique.
Se repérer dans le temps.	Il se représente difficilement les grandeurs et les notions abstraites.	Concrétiser au maximum par des repères simples.
Utiliser la monnaie.		
Comparer et mesurer des longueurs, des masses.	Il inverse les points de repère.  Beaucoup de problèmes se posent à lui dans ces matières :	Lui laisser faire ses tableaux de conversions.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficulté de mémorisation ( mots complexes, noms étrangers, dates avec chiffres inversés, etc.).</li> </ul>	<b>Histoire</b> : Comprendre s'il y a inversion des chiffres dans une date, l'aider à se repérer dans la succession.
<b>Histoire-Géographie Sciences</b>		<b>Géographie</b> : L'aider à comprendre des cartes, à construire des plans
Comprendre et mémoriser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes de chronologie.</li> <li>• Problèmes spatiaux (pour la compréhension des cartes).</li> </ul>	<b>Sciences</b> : Comprendre l'inversion d'un schéma.  Dans ces matières, ne pas sanctionner l'orthographe, seul le contenu compte

## APPRENTISSAGE DES LECONS

Inciter la famille (ou toute personne qui aide) à lui apprendre à **faire des plans de cours** très tôt (possible dès le CE2).

Accepter qu'il **souligne, surligne, encadre ou annote** les textes sur son cahier.

Contrôler la prise des devoirs.

**Partager, fractionner les tâches** à faire : Exemple : Pour la classe, apprendre 10 mots pour vendredi. Pour lui, lui donner 2 mots par jour jusqu'à vendredi.

**Eviter les explications "doubles" :** Exemple : sont/son sont è étaient = son è mon (ou le sien) remplacer par une seule méthode ou ne formuler qu'une explication sur les deux. Toujours avoir en tête que chez le dyslexique le processus de généralisation est souvent très défaillant. La compréhension d'une technique dans un contexte donné entraînera rarement son application dans un autre contexte, il faudra de nouveau l'entraîner pour chaque contexte.

Vérifier que le dyslexique a bien compris les systèmes de remplacement : Exemple : est = était (on remplace par était). Le dyslexique a tendance à la "conservation" : Exemple : « Il est sage » « Il est était sage », ça n'existe pas donc je mets « et » « Il et sage ».

## **EN GENERAL**

Le placer devant, seul ou à côté d'un enfant calme et pas bavard.

Le placer au centre du tableau plutôt qu'aux extrémités.

Lui restituer les consignes de façon personnelle avec des phrases courtes et des mots simples.

S'assurer qu'il les a comprises et qu'il en a mémorisé la succession.

Faire un contrat de travail avec lui, à court terme, avec des objectifs à atteindre (note, nombre de fautes, nombre d'exercices à faire), afin d'éviter qu'il ne se sente d'emblée dépassé par le rythme et le rendement des autres.

L'aider à répartir son temps selon le nombre d'exercices et l'aider dans la succession des tâches à faire.

Le laisser répondre aux questions dans le désordre et l'encourager à sauter les questions qu'il ne sait pas résoudre.

Rythmer les activités : éviter de placer une leçon compliquée (technique de la multiplication, par exemple) après une dictée ou une activité lui ayant demandé une dépense d'énergie importante.

L'aider dans le démarrage de son activité.

Etre patient face à sa lenteur (c'est sa "garantie réussite" et "anti-stress").

Le féliciter quand il passe de 25 fautes à 15 fautes, même s'il a toujours 0.

Lui faire découvrir ses domaines de compétence et le valoriser face au groupe classe.