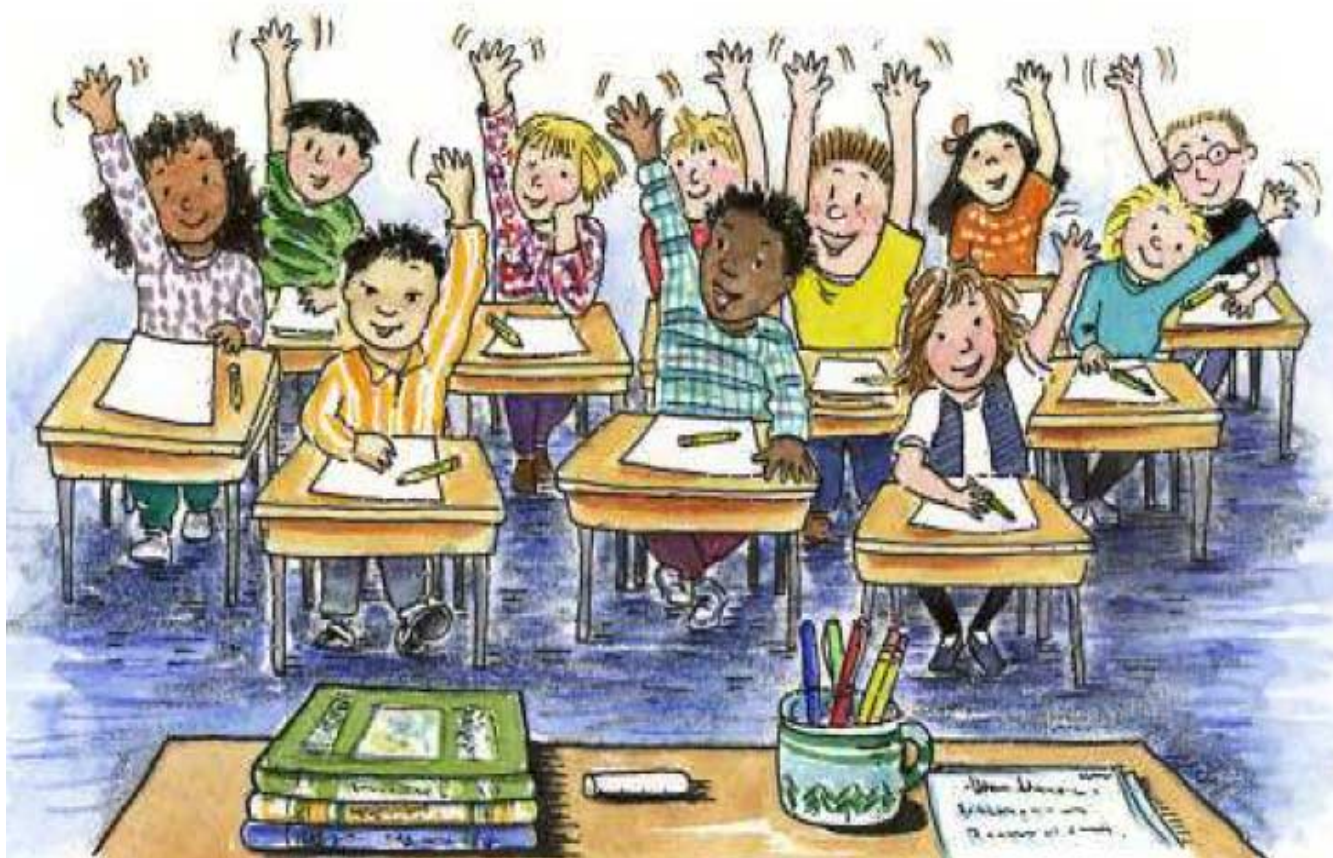


# L'ÉLÈVE DYSLEXIQUE



Animation pédagogique du 21 octobre 2009

(Collectif des enseignants de cycle III des écoles de Boussac, Lavaufranche,  
St Marien et St Silvain Bas le Roc)

Suite à l'intervention de M. PEYRONNET, voici une synthèse concernant l'élève dyslexique



## I - LA DYSLEXIE, QU'EST-CE QUE C'EST ?

### A) DÉFINITION

**Dyslexie:** difficulté **durable et sévère** de l'apprentissage de la lecture et de l'acquisition de son automatisme chez des enfants :

- **intelligents**
- normalement scolarisés
- indemnes de troubles sensoriels ou neurologiques
- vivant dans un milieu socio-culturel normalement stimulant

La dyslexie est un handicap et non une maladie, on ne peut en guérir.

#### Les origines de la dyslexie

Selon l'approche cognitive, la dyslexie a pour origine :

- un dysfonctionnement cérébral
- des facteurs héréditaires (dans 50% des cas, il existe dans la famille proche du dyslexique un ou plusieurs parents eux-mêmes dyslexiques).

- Il est important de souligner la notion de durabilité du trouble : une lenteur d'apprentissage dans les premiers mois n'est absolument pas suffisante pour évoquer sérieusement le diagnostic.  
[Annexe 1 : tentative de définition](#)

Remarque : On ne peut donc pas faire un diagnostic de dyslexie avant la fin du CE1 (les tests effectués en orthophonie doivent mettre en évidence un décalage de 18 mois entre l'âge de lecture de l'enfant et son âge réel).

Procédure de prise en charge par la MDPH :

Il faut orienter les familles des élèves diagnostiqués vers un bilan par le centre référent pour saisir la Commission des Droits et de l'Autonomie (CDA) et la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH).

## Annexe 2 : Démarche pour la scolarisation d'un élève présentant des troubles de la lecture, de l'écriture, du langage

- La dyslexie doit être considérée aujourd'hui comme une particularité du cerveau et non comme un effet pervers de l'éducation, du milieu social et culturel ou la conséquence d'une souffrance affective (Habib, 1997).

La dyslexie ne peut pas être non plus considérée comme la conséquence de la méthode de lecture utilisée. En effet, ni les enseignants ni les parents ne sont responsables de ce trouble spécifique d'apprentissage.

On se rend compte que le fait d'avoir lu certains mots de manière incorrecte empêche d'accéder au sens du texte.

La dyslexie est souvent associée à une dysorthographe qui est un trouble spécifique et durable de la production orthographique.



### B) SIGNES POUR RECONNAITRE UN ENFANT DYSLEXIQUE

Voici répertorié, en fonction du niveau scolaire de l'enfant, un certain nombre d'indices vous permettant de suspecter une dyslexie et d'orienter l'enfant vers un bilan orthophonique :

#### ✓ EN MATERNELLE

##### Langage oral :

- × trouble de la parole : mots encore déformés, ...
- × difficulté à segmenter la phrase en mots
- × difficulté de discrimination auditive (ex : confusion poule/boule)

##### Conscience phonologique (conscience de la structure segmentale de la parole : chaque mot est une succession de phonèmes) :

- × difficulté à manipuler les syllabes (comptage syllabique, inversion syllabique, rime syllabique...)

##### Mémoire :

- × mémoire immédiate insuffisante
- × difficulté pour apprendre une comptine, une chanson

##### Graphisme :

- × difficultés de reproduction de formes, de frises....

### Domaine visuel :

- × difficulté de discrimination visuelle, d'exploration visuelle
- × difficulté à reconnaître à l'écrit son prénom et celui des autres (à partir de la Grande Section)

## ✓ EN PRIMAIRE (dès le CP) ET SECONDAIRE

### Lecture :

- × omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacements de lettres
- × difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes
- × lecture lente, syllabée
- × difficultés de compréhension de ce qui est lu

### Orthographe :

- × omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacements de lettres
- × difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes
- × difficultés à mémoriser l'orthographe d'usage : l'enfant peut écrire le même mot de plusieurs façons différentes en respectant la forme sonore du mot (mézon, meison)
- × difficultés de copie
- × difficultés dans l'acquisition des homophones lexicaux (ver, vers, verre, vert...)
- × redéchiffrage ce qu'il vient d'écrire
- × lenteur d'exécution orthographique

### Rétention :

- × difficultés pour retenir de nouvelles formes sonores à l'oral dans les leçons histoire, mathématiques, grammaire)
- × difficultés pour apprendre la poésie et le « par cœur »

### Capacités métaphonologiques :

- × difficultés à manipuler le phonème (rime phonémique, suppression du 1<sup>er</sup> son, segmentation du mot en sons...)

### Comportement :

- × difficultés d'attention et de concentration
- × phobie scolaire
- × agitation
- × anxiété, état dépressif...

### Antécédents familiaux :

- × membres de la famille (fratrie, parents) ayant déjà présenté une dyslexie / dysorthographe.



## II - LES TROUBLES ASSOCIÉS...

Le trouble d'apprentissage de la lecture est rarement isolé. D'autres troubles s'exprimant à des degrés divers y sont fréquemment associés :

**DYSCALCULIE** : Trouble spécifique affectant les activités logicomathématiques (raisonnement logique, construction et utilisation du nombre).

**DYSGRAPHIE** : Trouble persistant de la réalisation du geste graphique, affectant la forme de l'écriture.

**DYSPHASIE** : Trouble grave, spécifique et durable du langage oral. Ce trouble se différencie du retard simple de langage par le caractère déviant des erreurs. Le langage ne suit pas le cours du développement commun aux autres enfants.

**DYSPRAXIE** : Trouble de l'exécution des gestes. L'enfant peut dire ce qu'il faut faire pour réaliser les gestes (habillage, dessin géométrique,..) mais ne peut les réaliser correctement.



### III - LES CONSÉQUENCES DE LA DYSLEXIE

La dyslexie, de part les difficultés qu'elle entraîne au niveau de l'acquisition de la lecture et de l'orthographe, gêne les autres apprentissages scolaires et peut donc mener à un échec scolaire global. Cette situation est lourde de conséquences sur le vécu scolaire de l'enfant dyslexique. Voici précisée ci-dessous une liste non-exhaustive des répercussions que peut avoir la dyslexie sur l'enfant et sur son parcours scolaire.

- un dégoût pour la lecture et l'écrit en général
- une accumulation du retard en lecture et dans les autres apprentissages
- des résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts fournis, ainsi qu'un désinvestissement progressif des matières demandant un effort de lecture
- une lenteur d'exécution (pour les devoirs, pour la lecture, pour apprendre des leçons...)
- de graves perturbations psychologiques consécutives à un échec prolongé : sentiment d'infériorité, de honte, de révolte, anxiété, perte de l'estime de soi, renoncement, détresse personnelle pouvant aller jusqu'au syndrome dépressif...
- une fatigabilité (l'enfant dyslexique doit compenser ses difficultés)
- des troubles de la conduite (agitation, opposition)

## LENTEUR ET DOUTE TECHNIQUE

DIFFICULTÉS que peut  
rencontrer  
l'élève dyslexique

Que faire – comment l'aider ?

- L'élève est lent et doute dans la perception du message

- l'aider dans le démarrage de l'activité
- être patient face à sa lenteur
- le laisser répondre aux questions dans le désordre et l'encourager à sauter les questions qu'il ne sait pas résoudre
- Laisser du temps, beaucoup de temps, droit au tiers temps supplémentaire (avec « savoir -utiliser »), à une question de moins ...,
- Travail spécifique sur la gestion du temps, sur l'organisation du temps,
- Adaptation de la longueur des tâches,
- Lecture des consignes à haute voix,
- Aide de fiches repères,
- Primauté de la progression sur les programmes,
- Allègement de partie du programme, voire de matière,
- Valorisation du moindre progrès par « rapport au temps ».

## DIFFICULTÉS D'ORIENTATION SPATIALE

DIFFICULTÉS que peut  
rencontrer  
l'élève dyslexique

Que faire – comment l'aider ?

- L'élève a du mal à  
s'orienter dans l'espace

- **Organiser l'espace avec des repères bien banalisés :**
- pour les lieux,
  - signalétique, étiquettes, pictogrammes, salles, casiers, placards... bien identifiés
  - toujours le (les) même(s) salle(s), la même place ...
  - parfois nécessité de préparer, de repérer le trajet ...
    - Pour le matériel personnel
  - couleurs différentes par matière,
  - repérage par couleur ou pictogrammes sur les livres, cahiers...
  - couleurs pour le cahier de texte, l'emploi du temps (utiliser toujours les mêmes)
  - apprentissage de logique de tri,
  - apprentissage du classement exemple du classeur (fiches, couleurs, arborescence, section, sous section, critères par matière, par chronologie, par index ...)
  - gestion adaptée des livres, cahiers (lecture linéaire, exemple cahier de cours / cahier d'exercices)
- **Traces écrites et documents écrits aérés, clairs... sans surcharges d'inserts informatifs multiples.**



## DIFFICULTÉS D'ORIENTATION TEMPORELLE

DIFFICULTÉS que peut  
rencontrer  
l'élève dyslexique

Que faire – comment l'aider ?

- L'élève a du mal à se repérer dans le temps

- Création d'un contrat de travail entre l'enfant et l'enseignant précisant les objectifs à atteindre à court terme (nombre de fautes, nombre d'exercices à faire, ...) afin d'éviter qu'il ne se sente d'emblée dépassé par le rythme de travail et le rendement des autres.
- Valorisation du rôle essentiel du cahier de texte (planning personnel) avec aides et contrôle de sa gestion,
- Éducation à la gestion du temps (rendez-vous des tâches, estimation du temps, étalement des tâches, partage des tâches ...),
- Repérages temporels par plannings visibles, avec des couleurs (toujours les mêmes), individuels ou collectifs,
- Balisage auditif (oral) et / ou visuel (plans affichés, curseurs, déroulants ...) de la leçon (Voilà où nous en sommes, voilà ce que nous avons fait, voilà ce qu'il nous reste à faire ...),
- Solliciter souvent le récit, le compte-rendu oral (voilà ce que j'ai fait) avec aide pour repérer les anomalies de séquences.

## DES PROBLÈMES D'ATTENTION

DIFFICULTÉS que  
peut rencontrer  
l'élève dyslexique

Que faire – comment l'aider ?

- L'élève a du mal à se  
concentrer

- limiter au maximum les « distracteurs » visuels et auditifs (classe calme, pas de bruits, pas de distractions possible par les fenêtres...)
- placer l'élève seul, ou à côté d'élèves calmes, face au tableau,
- Consignes du professeur très courtes, faire du pas à pas,
- Appels attentionnels de l'enseignant (visuels : regard, mimiques, gestes ...) ,
- Utiliser les ressources de la gestion mentale, travailler toujours en évocation,
- Soutenir par des exercices attentionnels en classe, par exemple :
  - ♦ exercices d'enchaînements mentaux (calcul mental, récit en cascade ...)
  - ♦ différenciation de textes, d'images  
« presque » semblables,
  - ♦ jeu des 7 erreurs, recherche d'intrus en visuel ou en oral ...

## DES PROBLÈMES DE MÉMORISATION

DIFFICULTÉS que  
peut rencontrer  
l'élève dyslexique

Que faire – comment l'aider ?

- Décomposition des consignes et informations (en éléments courts successifs), vérification de leur intégration (faire exprimer à voix haute, « voici ce que je dois faire ») et de leur exécution,
- Entraînement sur le traitement fondamental des informations et consignes
  - qu'est-ce qu'on m'indique ?
  - qu'est-ce qu'on me demande ?
  - qu'est-ce que je sais déjà ?
  - qu'est-ce qu'il faut que je trouve en plus ?
  - qu'est-ce qu'il faut que je fasse pour trouver ?
- Exercice de rappel de vocabulaire (recherche dans le dictionnaire), de connaissances, de processus,
- Pratique de jeux mnésiques divers, utiliser l'analogie,
- Élaboration d'aide-mémoire, de fiches-guides, de fiches processus, de listes de mots difficiles ou d'erreurs-types que l'élève pourra facilement utiliser (sur la table, dans son cartable...),
- Suggérer à l'enfant d'utiliser un magnétophone pour enregistrer ses leçons ou se les faire lire par un tiers,
- Laisser exceptionnellement les tables de multiplication à disposition ou permettre l'utilisation de la calculatrice

## DIFFICULTÉS DE MANIPULATION DES CONNAISSANCES ET DES INFORMATIONS

DIFFICULTÉS que peut rencontrer l'élève dyslexique	Que faire - comment l'aider ?
<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève a d'énormes difficultés pour classer, ranger, hiérarchiser, mettre en relation, établir des liens</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entraînements progressifs sur le processus de traitement fondamental des informations et des consignes en différenciant bien les étapes.</li><li>- Repérer les anomalies répétitives dans les stratégies et les procédures individuelles (pourquoi est-ce que je me trompe toujours ?), réaliser des aide-mémoires, des pense-bêtes, des anti-erreurs.</li><li>- Aller du concret vers l'abstrait,</li><li>- Aider à se distancier de l'impulsivité, et à structurer le bon ordre dans les processus de raisonnement, ainsi que dans l'analyse des informations ou des consignes (insister sur l'étape de l'analyse).</li></ul>

## DIFFICULTÉS DE LECTURE

DIFFICULTÉS que peut  
rencontrer  
l'élève dyslexique

Que faire – comment l'aider ?

- L'élève lit lentement, hésite, inverse et confond les sons, oublie et invente des mots ce qui le gêne dans la compréhension d'un texte

- Utilisation de livres et de textes typographiquement adéquats ou réécrits, utilisation de caches mobiles ou de curseurs, doubler la taille de la page
- Accompagnement de la lecture pour permettre le décodage et le sens, utiliser un plan incliné
- Balisage des textes par des codes couleurs soulignant ou surlignant les points essentiels : *diminuer la longueur du texte*
- Utilisation d'outils facilitateurs (aide-mémoire, fiche de vocabulaire analogique...)
- Ne pas faire lire devant les autres à haute voix, toujours faire ralentir la lecture
- Aide par auxiliaire (oralisation), par cassette audio :
- Renforcement de l'utilisation des éléments de repères et de structures (plans, sommaires, paragraphes, connecteurs de temps, d'espace, connecteurs logiques...),
- Le laisser lire avec le doigt qui suit ou la règle
- Entraînements « phonologiques » :
  - dictées de syllabes,
  - mots à trous syllabiques à compléter,
  - jeux de suppression de lettres ou de syllabes,
  - travail sur le support poésie (rimes,

allitérations...),

- S'assurer de la compréhension du texte lu, reformulation de la consigne ou faire lire par un autre enfant
- Privilégier la police « Comic Sans MS »
- Entraînements lexicaux :
  - exercices sur les familles de mots, préfixes, suffixes ...,
  - évocation : mot → image virtuelle ou auditive,
- Entraînements visio-attentionnels :
  - jeux de textes presque semblables,
  - recherche d'intrus dans un texte, de différence de graphisme ...,
- Augmenter le temps de lecture, l'enfant a droit à un 1/3 temps de lecture supplémentaire

## DIFFICULTÉS D'ÉCRITURE

DIFFICULTÉS que peut  
rencontrer  
l'élève dyslexique

Que faire – comment l'aider ?

- L'élève est lent, rature,  
surcharge son texte et a un  
graphisme maladroit.  
Il a des difficultés pour repérer  
ses fautes et à copier un texte.

- Matériel adéquat → utilisation de grandes  
feuilles, de l'ardoise blanche pour pouvoir corriger  
sans raturer ...,
- Apprentissage de la relecture et de la correction,
- Eviter la prise de notes,
- La copie doit se faire en évocation et doit être  
contrôlée, souvent il faut copier pour l'élève  
(secrétaire).  
Photocopie : attention à la lecture !
- Utiliser plus l'expression orale.
- Accepter les ratures (qui sont des autocorrections) et  
sa présentation brouillonne
- Ne pas lui arracher les pages
- Insister sur la tenue du crayon
- Privilégier les textes lacunaires

## TROUBLES PSYCHOLOGIQUES, AFFECTIFS ET SOCIAUX

DIFFICULTÉS que peut rencontrer l'élève dyslexique	Que faire – comment l'aider ?
<ul style="list-style-type: none"><li>- L'élève subit son trouble sans le comprendre et éprouve un profond sentiment de dévalorisation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire savoir à l'élève que l'on connaît ses troubles (son handicap) et qu'on est là pour les combattre avec lui,</li><li>- Soutenir l'élève pour le travail touchant l'écrit, et analyser avec lui les aides qu'on lui apporte,</li><li>- Faire de fréquentes références à l'utilité de la lecture (à l'école, mais surtout en dehors de l'école, utilité fonctionnelle, utilité sociale, ...),</li><li>- Adapter la masse du travail à ses possibilités,</li><li>- Être patient,</li><li>- Réhabiliter la notion d'effort,</li><li>- Reconnaître tous ses progrès même limités, les valoriser,</li><li>- Le problème de la notation :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ exclure le zéro et les notes négatives,</li><li>▪ définir des critères d'exigences adaptés,</li><li>▪ évaluer plutôt que contrôler,</li><li>▪ pour l'orthographe adapter une notation « positive »,</li></ul></li><li>- Valoriser l'expression orale,</li><li>- Action de sensibilisation / éducation à la différence et à l'accueil dans la classe, dans l'établissement,</li><li>- C'est un handicap qui ne se voit pas, l'expliquer aux autres élèves de la classe,</li><li>- Confier des travaux ou missions de réussites dans le</li></ul>



travail, avec valorisation publique,

- Confier des travaux ou missions particulières (enquêtes, expositions, dossiers ...) pouvant exprimer des capacités évidentes, hors écrits, devant tous,
- Intérêt du travail en groupe, du tutorat,
- Éviter les comparaisons avec les travaux des autres, comparer avec ses propres productions s'il y a progrès,
- Recenser les meilleurs travaux réussis (top book),
- Donner un statut autre que « dyslexique »,
- Faire un cahier de réussite pour motiver et valoriser les élèves,
- Le féliciter lorsqu'il passe de 25 fautes à 15 même s'il a toujours beaucoup de fautes.

# QUELQUES CONSEILS PAR DISCIPLINE OU ACTIVITÉ...

## Grammaire

- ♦ insister sur la compréhension, la distinction des mots : nom, adjectif, adverbe, préposition,
- ♦ utiliser des couleurs pour la nature des mots (toujours les mêmes),
- ♦ utiliser tous les moyens mnémotechniques (l'analogie plutôt que la logique).

## Dictée

- ♦ supprimer des phrases pour réduire la longueur,
- ♦ laisser du temps pour relire longuement,
- ♦ valoriser les « diminutions de fautes » (Notation « positive »).

## Conjugaison

- ♦ ne pas sanctionner les fautes de son ou d'orthographe si la terminaison est bonne ou si l'accord est mis,
- ♦ lui apprendre à repérer les indicateurs de temps, l'aider dans ce repérage : encadrer , souligner .

## Vocabulaire

- ♦ pour une recherche dans le dictionnaire, lui proposer l'alphabet écrit pour l'aider.

## Rédaction

- ♦ privilégier et valoriser le fond,
- ♦ faire faire des exercices de style (à reproduire sur le modèle de ...),
- ♦ faire joindre le plan,
- ♦ ne pas sanctionner l'orthographe.

## Poésie

- ♦ ne pas le faire réciter en premier et peut être pas devant les autres,
- ♦ faire apprendre un passage court,
- ♦ ne pas le pénaliser pour l'inversion de syllabes sur des mots complexes.

× Envisager l'aide de l'ordinateur

× Dictée à une tierce personne

## Mathématiques

- ♦ consignes, énoncés très clairs,
- ♦ lire les énoncés à haute voix,
- ♦ décomposer les consignes, les énoncés,
- ♦ tenir compte du raisonnement plus que du résultat,

- ♦ s'assurer qu'il fait la différence entre le nombre et le chiffre.

#### Calcul mental

- ♦ accepter qu'il se serve de ses doigts,
- ♦ l'aider à trouver des supports mentaux,
- ♦ lui laisser plus de temps.

#### Tables de multiplication

- ♦ utilisation de la mémoire mélodique (autoriser l'apprentissage en chantant).

#### Résolution de problèmes

- ♦ l'aider à trouver la bonne opération à partir du vocabulaire,
- ♦ admettre sa façon de faire du moment que le résultat est bon.

#### Géométrie

- ♦ l'aider dans le repérage

#### Mesure

- ♦ lui mettre à disposition les tableaux de conversions.

#### Histoire-géographie : sciences

- ♦ utiliser des frises chronologiques,
- ♦ tout situer dans le temps, dans l'espace,
- ♦ donner le plan de la leçon dès le début,
- ♦ donner une trace écrite, courte, claire, aérée,
- ♦ préciser ce qui est essentiel,
- ♦ ne pas enlever de points pour l'orthographe.

#### Devoirs

- ♦ aider l'élève à organiser son travail,
- ♦ prévoir de fournir une feuille avec des indications précises pour les devoirs à la maison, demander à ce qu'on lui lise les consignes et les leçons pour qu'ils les apprennent.

## ... ET DE MANIÈRE GÉNÉRALE

**Inciter** la famille (ou tout autre personne qui aide) à lui apprendre à faire des plans de cours très tôt (possible dès le CE2).

**Accepter** qu'il souligne, surligne, encadre ou annote les textes sur son cahier. Accepter qu'il se serve de couleurs pour différencier les matières.

**Contrôler** la prise de devoirs.

**Partager, fractionner** les tâches à faire.

La dyslexie est une difficulté sévère de l'apprentissage de la lecture qui est relativement fréquente car on compte en moyenne un à deux enfants dyslexiques par classe. Ce trouble durable, s'il n'est pas pris en charge suffisamment tôt, est très pénalisant pour le développement de l'enfant.

On ne guérit pas la dyslexie. L'enfant gardera toujours un fonctionnement cognitif particulier : adulte, il restera dyslexique. C'est en primaire que le décalage est le plus important dans les apprentissages. Toutefois, l'enfant peut arriver à compenser ses difficultés en lecture et en orthographe et ainsi continuer à construire ses apprentissages de la façon la plus harmonieuse possible. Pour cela, il est important que tous les professionnels (enseignants, orthophonistes,...) travaillent ensemble autour d'un objectif commun : aider l'enfant dans son long parcours, en améliorant ses capacités et en lui redonnant confiance en lui...

# DYSLEXIE

## Tentative de définition

### DIFFICULTÉ DURABLE D'APPRENTISSAGE DU LANGAGE ÉCRIT CHEZ UN ENFANT

- de niveau intellectuel normal,
- sans problèmes perceptifs,
- sans troubles psychologiques primaires,
- normalement scolarisé,
- d'environnement socio-culturel normal.

8 à 10 % des enfants sont concernés dont  
5 à 6 % en « difficulté »  
1 à 2 % en handicap sévère

3 garçons pour 1 fille

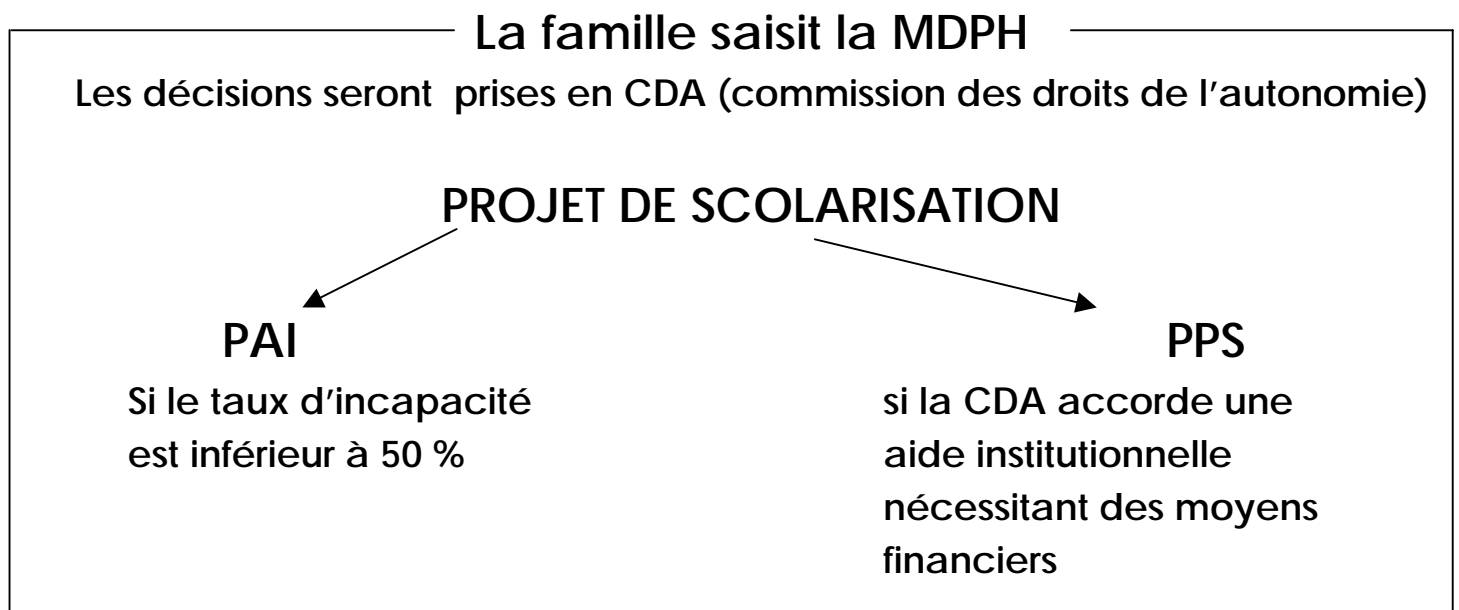
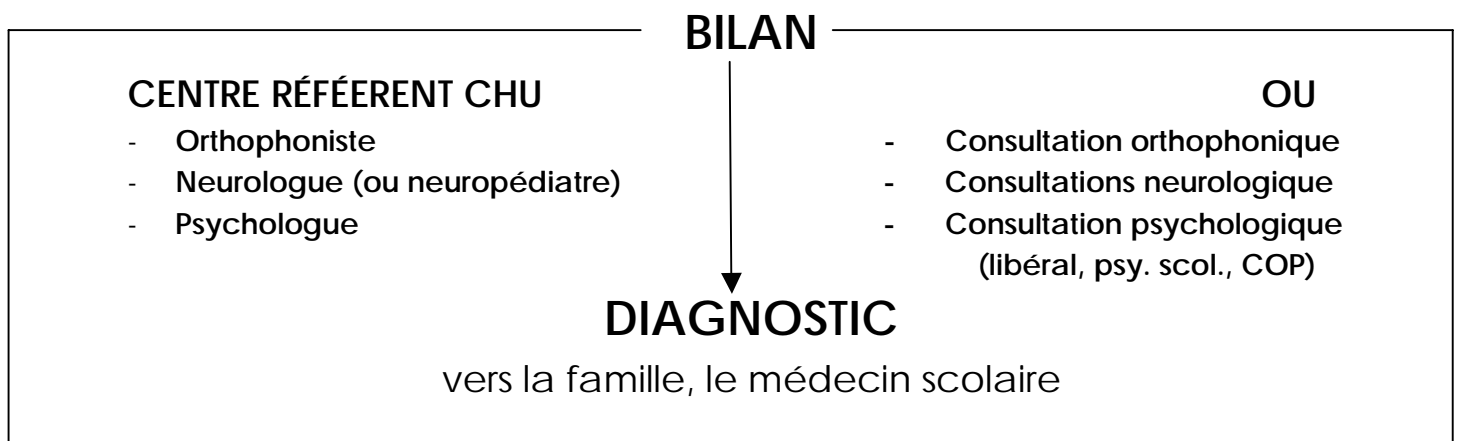
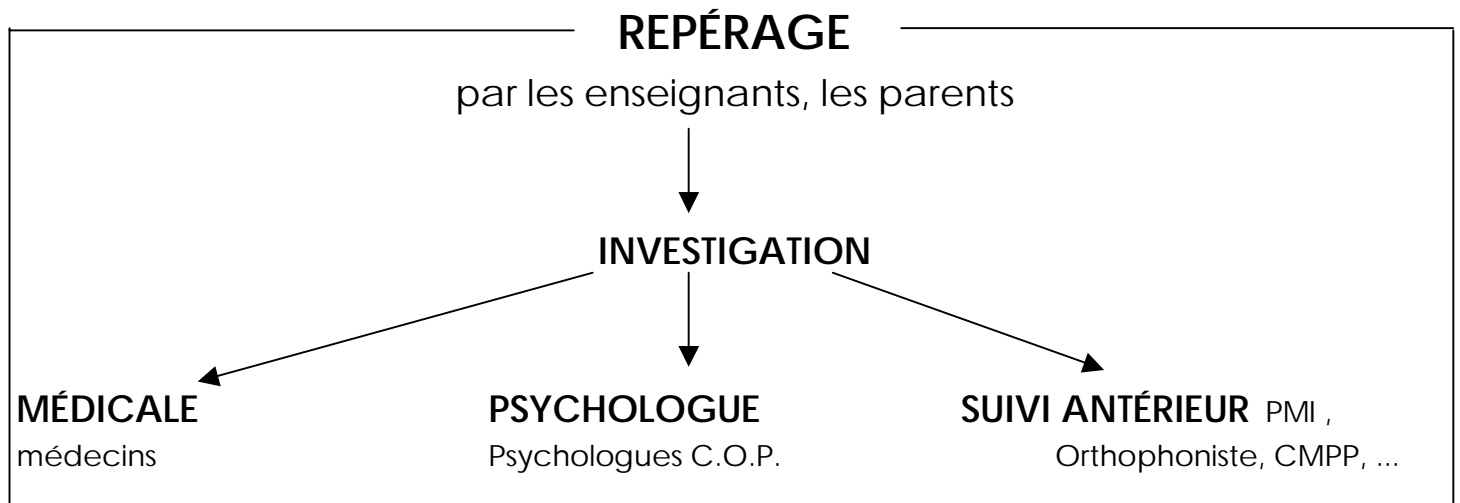
*Reconnaissance scientifique officielle mondiale*

*Classification internationale des maladies OMS – CIM 10F81*

**Nota – 80 % des dyslexiques ont un parent (père ou mère) lui-même dyslexique.**

## Annexe 2 :

### Démarche pour la scolarisation d'un élève présentant des troubles de la lecture, de l'écriture, du langage



Pour en savoir plus...

## Bibliographie



- Bonnelle M., (2002). La dyslexie en médecine de l'enfant. Marseille : Solal.
- Bosse M., (2004). Activités et adaptations pédagogiques pour le prévention et la prise en compte de la dyslexie à l'école. In Valdois S., Colé P., David D.,(eds). Apprentissage de la lecture et dyslexie (p 233). Marseille : Solal
- Dumont A., (2003). Réponses à vos questions sur la dyslexie. Paris : Solal.
- Duvilié R., (2004), Petit dyslexique deviendra grand. Villeneuve d'Ascq : Marabout.
- Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Direction de l'enseignement scolaire. (2002). Lire au CP : Repérer les difficultés pour mieux agir. Paris : CNDP.
- Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Direction de l'enseignement scolaire. (2003). Apprendre à lire avec un trouble du langage. Paris : CNDP.
- Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Direction de l'enseignement scolaire (2003). Répondre à des besoins éducatifs particuliers. Paris : CNDP.
- Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Direction de l'enseignement scolaire (2004). Lire au CP : enseigner la lecture et prévenir les difficultés. Paris : CNDP.
- Observatoire National de la Lecture, (1998). Apprendre à lire, Paris : Odile Jacob.
- Observatoire National de la Lecture, (2004). Les journées de l'observatoire, L'évolution de l'enseignement de la lecture en France depuis 10 ans, Paris : Odile Jacob.
- Plantier G., (2002). Les malheurs d'un enfant dyslexique. Paris : Albin Michel.

## SITES INTERNET :

- 1000 mots pour apprendre à lire : logiciel à télécharger gratuitement :  
[perso.wanadoo.fr/jm.campaner/1000mots.htm](http://perso.wanadoo.fr/jm.campaner/1000mots.htm)
- Rapport Ringard : « A propos de l'enfant dysphasique et dyslexique » :  
<http://www.education.gouv.fr/rapport/ringard>
- Éducation Nationale : <http://www.education.gouv.fr>

- APEDYS : Association des parents d'enfants dyslexiques : <http://www.apedys.com>
- CORIDYS : sites sur les recherches scientifiques, explication des troubles : <http://www.coridys.assoc.fr>
- La dyslexie à l'école, aides pédagogiques à adopter : <http://www.ais.edres74.ac-grenoble.fr>
- Bien lire : <http://www.bienlire.education.fr>
- Laboratoire Cogni-Sciences IUFM : <http://www.grenoble.iufm.fr>

#### CÉDÉROM :

- Anthony, Clémentine, Saïd et les autres : Découverte résolument concrète dans des troubles spécifiques des apprentissages. Réalisation Arta/Signes Ed.

#### VIDÉO :

- Pierre F., (2001). Un cactus dans les bras. Les dyslexies : fondement neuropsychologique et remédiation. Paris : ARCI S, SFRS
- Pierre F., (1998). Des caramels pour Arthur : le dépistage des dyslexies. Paris : ARCI S.

Émission de la 5ème : Dyslexie, le mal des mots. Pour commander la cassette de l'émission : Mosaïque Films, 19 rue Béranger, 75 003 PARI S ou [mosaïque\\_films@noos.fr](mailto:mosaïque_films@noos.fr)

#### SOURCES

- C. Peyronnet, IUFM du Limousin – Collège COUZEI X. Animation pédagogique du mercredi 21 octobre 2009.
- Nadolski, C & Nocera, A (2005/2006). La dyslexie à l'école primaire.
- APEDYS, Haute-Vienne. L'enfant dyslexique à l'école.